**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

**“José Abelardo Quiñones Gonzales”**

**DISCIPLINA – ESTUDIO – TRABAJO**

****

**Syllabus y Sesiones de las Área de:**

**Personal Social, Historia, Geografía y D.P.C.C.**

**Profesor: Edgar Muñoz Gutierrez**

**Grado: 4º, 5º y 6º de Primaria**

**1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Secundaria**

**SILLABUS ANUAL DE PERSONAL SOCIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2024**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: PERSONAL SOCIAL

1.2. N° de horas semanales: 4 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 5º DE PRIMARIA “A” y “B”

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Personal Social se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico es indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL DESARROLLO PERSONAL** | |
| **COMPETENCIA** | |
| **Construye su identidad** | **Se desenvuelve éticamente** |
| Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones y comportamiento. | Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.  Sustenta sus principios éticos.  Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **PERSONAL SOCIAL** |
|  | \*La Pubertad y sus cambios (físicos, emocionales y sociales)  \*La Identidad personal y como nos identificamos con los demás.  \*Mi autoestima y valoración hacia los demás  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*Practicamos hábitos de higiene y salud.  \*Ejercito mi cuerpo para tener salud física y mental  \*La identidad cultural  \* La familia convivencia y normas de la familia.  \* Violencia familiar y función de la familia.  \* Los problemas cotidianos y causas de los problemas en la familia  \* La comunicación familiar y sus factores.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Derechos de los niños y niñas en la familia.  \*Los accidentes más frecuentes en el hogar  \*La convivencia en la escuela.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Los derechos del niño y adolescentes  \*La inclusión social en la escuela.  \*Las organizaciones de brigadas en la escuela.  \*El bullying en la escuela y la participación de los niños y niñas en la escuela.  \*Las instituciones del Estado que nos protege y los tributos.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las normas de tránsito.  \*Defensa civil y prevenciones de riesgos.  \*Importancia del agua.  \*Los gobiernos locales y regionales.  \*Las representaciones del espacio y sus orientaciones  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los mapas, tipos y lecturas de mapas.  \*Los hechos en el tiempo y la línea de tiempo.  \*Los cuadros cronológicos.  \*El patrimonio cultural y natural del Perú.  \*Las actividades económicas y su medio geográfico  **EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*El Perú y sus factores de diversidad de climas.  \*El Perú y sus continentes.  \*Los primeros pobladores del Perú  \*La flora, la fauna y la agricultura en la antigüedad.  \*Caral y las grandes culturas en el Tahuantinsuyo.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La economía de las culturas preincas.  \*Origen y expansión del Tahuantinsuyo.  \*La economía y agricultura en el Tahuantinsuyo  \*La caída del Tahuantinsuyo.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las actividades económicas durante el virreinato.  \*La Independencia y sus consecuencias.  \*La era del guano y el salitre.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

………………………………………… ………………………………………………… …………………..

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLLABUS ANUAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2023**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

1.2. N° de horas semanales: 3 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 1º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de historia, geografía y economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su

Tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su

Desarrollo académico sea indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | |
| Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | | |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | \*Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  \*Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  \*Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  \*Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | * La Historia \* La Geografía I * El poblamiento de América \* Teorías Geográficas II * El poblamiento del Perú I – Periodo Lítico \* El Sistema Solar y La Luna * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * Poblamiento del Perú II – Periodo Arcaico \* La Tierra * Poblamiento del Perú III – Periodo Arcaico Superior \* Los Movimientos de la Tierra * Poblamiento del Perú – Caral \* La Geodesia y la Cartografía * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * El Periodo formativo – Caral \* La Atmósfera * El Horizonte Temprano – Chavín \* Los Problemas Atmosféricos * Cultura Paracas \* El Clima * **EXAMEN TRIMESTRAL EXAMEN TRIMESTRAL** |
|  | * Intermedio Temprano – Cultura Nazca \* Los Factores Climáticos * Cultura Mochica \* La Geósfera * Horizonte Medio – Tiahuanaco \* Geodinámica Interna * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * El Imperio Wari \* Geodinámica Externa * ANIVERSARIO \* ANIVERSARIO * VACACIONES \* VACACIONES * **EXAMEN MENSUAL** **EXAMEN MENSUAL** * Cultura Chimú \* Relieve Peruano Costero * Cultura Chincha \* Relieve Peruano Andino * Cultura Chachapoyas \*Relieve Peruano Amazónico * **EXAMEN TRIMESTRAL EXAMEN TRIMESTRAL** |
|  | * Los Reinos Aimaras – Cultura Chancay \* Actividad Económica I * Los Huancas – Los Chancas \* Actividad Económica Productiva * Horizonte Tardío – Los Incas I \* Actividad Económica Transformativa * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * Organización Política y Administrativa de los Incas \* Las Actividades Distributivas * Organización Social de los Incas \* La Economía Como Ciencia * Organización Económica de los Incas \* Las Necesidades Humanas * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * La Cosmovisión Inca (Religión) \* Los Bienes y Servicios * Manifestaciones culturales Incas \* Los Factores Productivos * La Cultura Maya \* El Capital * Cultura Azteca \* La Empresa y la Circulación * **EXAMEN TRIMESTRAL EXAMEN TRIMESTRAL** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

**--------------------------- ---------------------------------------- -----------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLLABUS ANUAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2024**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

1.2. N° de horas semanales: 3 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 2° AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**
   1. **APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de historia, geografía y economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su

Tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su

Desarrollo académico sea indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | |
| Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | | |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | \*Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  \*Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  \*Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  \*Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | * La Expansión Europea \* Las Regiones Naturales de la Costa * Los Grandes Inventos \* Las Regiones Naturales de la Sierra * Viajes de los Portugueses \* Las Regiones Naturales de la Selva * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * Viaje de los españoles \* Las Ecorregiones (marítimas y costeras) * Los Viajes de Cristóbal Colón \* Las Ecorregiones Andinas * Los españoles en Tierra Firme \* Las Ecorregiones Amazónicas * **EXAMEN MENSUAL EXAMEN MENSUAL** * Primer Viaje de Pizarro \* Los Biomas y Desarrollo Sostenible * Segundo Viaje de Pizarro \* Aguas Oceánicas * Tercer Viaje de Pizarro \* Aguas Continentales * **EXAMEN TRIMESTRAL. EXAMEN TRIMESTRAL** |
|  | * Captura y Muerte de Atahualpa \* Vertiente Hidrográfica del Pacífico * La Marcha al Cuzco \* Vertiente Hidrográfica del Amazonas * Resistencia Indígena \* Vertiente Hidrográfica del Titicaca * **EXAMEN MENSUAL. EXAMEN MENSUAL** * La Rebelión de los Incas en Vilcabamba \* Los Desastres Naturales * ANIVERSARIO \* Aniversario * VACACIONES \* Vacaciones * **EXAMEN MENSUAL**. **EXAMEN MENSUAL** * Guerra Civil Entre Los Conquistadores \* La Demografía I * Guerra de Diego Almagro el Mozo \* La Demografía II * De Conquistadores a Encomenderos \*América del Norte * **EXAMEN BIMESTRAL. EXAMEN TRIMESTRAL** |
|  | * Las Leyes Nuevas Y la Creación del Virreinato \* América Central Ístmica * La Rebelión de los Encomenderos \* América del Sur * El Virreinato Peruano, Organización Política * **EXAMEN MENSUAL.** **EXAMEN MENSUAL** * La Organización Social del Virreinato \* África I * La Organización Económica del Virreinato \* África II * La Educación en el Virreinato **EXAMEN MENSUAL** * **EXAMEN MENSUAL.** * La Organización Cultural del Virreinato \* Conociendo el Mega continente * El Arte en el Virreinato \* Oceanía * La Religión en el Virreinato * **EXAMEN BIMESTRAL. EXAMEN TRIMESTRAL** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

---------------------------- ------------------------------------------------- ----------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLABUS ANUAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2024**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

1.2. N° de horas semanales: 2HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 3º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de historia, geografía y economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su

Tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su

Desarrollo académico sea indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | |
| Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | | |
| Interpreta críticamente fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | * El régimen de las monarquías absolutas * España el predominio a la decadencia * La hegemonía continental de Francia * EXAMEN MENSUAL * La posterior supremacía inglesa * Un movimiento llamado Ilustración * La Independencia de los Estados Unidos * La revolución francesa * La época napoleónica * EXAMEN MENSUAL * El proceso de independencia del Perú * Las rebeliones indígenas * Crisis de la monarquía española * Las rebeliones criollas * San Martín y la corriente libertadora del sur * \*EXAMEN BIMESTRA. |
|  | * El protectorado a la víspera de bolívar * Bolívar y la corriente libertadora del norte * El apogeo del liberalismo * La revolución industrial * El socialismo y los movimientos obreros * \*EXAMEN MENSUAL. * El desorden inicial de los caudillos * La confederación peruana boliviana * El guano estabilidad y apogeo * La guerra con España * El fin del apogeo del guano y crisis económica * \*EXAMEN MENSUAL. * El civilismo y la crisis insostenible del país * El predominio inglés e inestabilidad francesa * Las unificaciones nacionales * El imperialismo colonial europeo * \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | * Estados Unidos, China y Japón en el siglo XIX * Los ecosistemas mundiales * Zonas de fácil y difícil adaptación * Los problemas ambientales * \*EXAMEN MENSUAL. * El desarrollo sostenible, estrategias de conservación * Distribución y dinámica poblacional en el mundo * Estructura y composición de la población mundial * América, población y poblamiento * \*EXAMEN MENSUAL. * Europa y Asia población y poblamiento * África y Oceanía población y poblamiento * El estado y el sistema financiero * El comercio internacional, el desarrollo y factores que lo impulsan |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

**-------------------------------- --------------------------------------------- --------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLLABUS ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA 2024**

**1. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 1RO SECUNDARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

* Prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

**2.2. SUMILLA**

* El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Construye su Identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| **CAPACIDADES** | |
| * Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. * Se valora así mismo y a sus semejantes. * Autorregula sus emociones y sentimientos con su prójimo. * Construye y asume normasy leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. * Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. * Vive su sexualidad de manera plena y responsable. * Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | * Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. * Construye normas y acuerdos con sus semejantes según las leyes. * Aplica principios, conceptos e información. Vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. * Maneja conflictos de manera constructiva. * Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. * Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*La adolescencia, la pubertad y sus cambios (físicos, psicológicos y emocionales)  \*La autoestima y la motivación en el desarrollo personal.  \*Las habilidades sociales en la adolescencia.  \*El sistema reproductor masculino y femenino según el desarrollo personal.  \*EXAMEN MENSUAL.  \* El cuidado personal en el adolescente.  \*La alimentación saludable en los adolescentes y su desarrollo.  \*Situaciones de riesgo en los adolescentes.  \*El cuidado de la salud mental en los adolescentes.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La convivencia en el desarrollo del adolescente.  \*La convivencia en la Institución Educativa.  \*La igualdad entre los hombres y mujeres.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*Las emociones y sentimientos entre los adolescentes.  \*La interculturalidad, diversidad y patrimonio.  \*La cultura familiar y escolar.  \*La cultura y su diversidad.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Las diferencias culturales en el mundo.  \*La cultura de paz.  \*La no violencia y la paz.  \*Los conflictos y sus soluciones.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La convivencia en el Perú.  \*Los derechos humanos.  \*Los derechos humanos y ciudadanos.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La constitución política del Perú.  \*Los niños, niñas y adolescentes sujetos a sus derechos.  \*El estado y sus elementos.  \*La democracia en el Perú.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La seguridad ciudadana y defensa civil.  \*Importancia de la seguridad vial.  \*La participación ciudadana.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Las organizaciones en la sociedad.  \*La participación juvenil.  \*La drogadicción y alcoholismo en la adolescencia.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Dialéctico * Inductivo-Deductivo * Deductivo- Inductivo * Descubrimiento * Enseñanza problemática | * Debate * Panel * Entrevista * Simposio Lluvia de ideas * Debate dirigido * Aprendizaje basado en problemas * Palabras clave |

------------------- ------------------------------------- --------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA 2024**

**1. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 2DO DE SECUNDARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

* Prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

**2.2. SUMILLA**

* El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Construye su Identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| **CAPACIDADES** | |
| * Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. * Se valora así mismo y a sus semejantes. * Autorregula sus emociones y sentimientos con su prójimo. * Construye y asume normasy leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. * Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. * Vive su sexualidad de manera plena y responsable. * Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | * Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. * Construye normas y acuerdos con sus semejantes según las leyes. * Aplica principios, conceptos e información. Vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. * Maneja conflictos de manera constructiva. * Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. * Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDO** |
|  | \*La adolescencia y sus etapas de cambios.  \*El autoconcepto y la presión del grupo.  \*La familia y los problemas familiares.  \*EXAMEN MENSUAL.  \* El amor y su importancia en la familia.  \*Las relaciones familiares  \*Los afectos en los adolescentes.  \*Los cuidados de la salud.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El cuidado personal y el acoso escolar.  \*La convivencia y la cohesión social.  \*Las características de los valores.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La razón y las dimensiones de la persona.  \*Las tomas de decisiones en los adolescentes.  \*La escuela es un espacio de intercambios.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Las normas de convivencia.  \*La diversidad es la riqueza del Perú.  \*Todos integramos en la sociedad.  \*Las manifestaciones de la discriminación.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La constitución política y sus garantías.  \*Los derechos y deberes del ciudadano.  \*Los derechos humanos son universales.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La defensoría de los derechos del niño y adolescente.  \*La seguridad es tarea de todos.  \*La cultura de paz en nuestra sociedad.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El código de los niños y adolescentes.  \*El estado peruano y sus características.  \*Los poderes del estado y sus organizaciones.  \*Los gobiernos regionales, estructura y funciones.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Los gobiernos locales, organización y funciones.  \*Los jóvenes y la participación en la sociedad.  \*El liderazgo en las organizaciones juveniles.  \*El medio ambiente y educación ambiental.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Dialéctico * Inductivo-Deductivo * Deductivo- Inductivo * Descubrimiento * Enseñanza problemática | * Debate * Panel * Entrevista * Simposio Lluvia de ideas * Debate dirigido * Aprendizaje basado en problemas * Palabras clave |

-------------------- ------------------------------------ ----------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA 2024**

**1. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.2. N° de horas semanales: 1 HORA

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 3RO DE SECUNDARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

* Prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

**2.2. SUMILLA**

* El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Construye su Identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| **CAPACIDADES** | |
| * Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. * Se valora así mismo y a sus semejantes. * Autorregula sus emociones y sentimientos con su prójimo. * Construye y asume normasy leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. * Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. * Vive su sexualidad de manera plena y responsable. * Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | * Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. * Construye normas y acuerdos con sus semejantes según las leyes. * Aplica principios, conceptos e información. Vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. * Maneja conflictos de manera constructiva. * Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. * Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Los cambios en la adolescencia.  \*Las emociones y expresiones de los adolescentes.  \*La toma de decisiones y resiliencia.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La importancia de vida en la sociedad.  \*Las conductas de riesgo y la salud.  \*Las normas sociales y familiares.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Los valores que fomentan en la convivencia.  \*Las normas y su valor en la sociedad.  \*La familia y su característica.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La delincuencia y sus efectos.  \*El crimen organizado y la corrupción.  \*El bienestar y la seguridad vial.  \*El respeto para vivir en paz.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La cultura es diversa en el Perú.  \*Las tradiciones y costumbres.  \*Las manifestaciones locales y regionales.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Los patrimonios culturales y naturales del Perú.  \*El conflicto en las relaciones sociales.  \*La solución pacífica del conflicto.  \*La medición en el conflicto.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*Los derechos y su valor en la sociedad.  \*Los derechos humanos.  \*Instituciones que protegen los derechos humanos.  \*Derechos y garantías constitucionales.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El estado de derecho.  \*La sociedad civil.  \*La participación ciudadana en el Perú.  \*Participación y control ciudadano.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El compromiso social es tarea de todos.  \*La participación juvenil en la sociedad.  \*Los jóvenes participan en la escuela.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Dialéctico * Inductivo-Deductivo * Deductivo- Inductivo * Descubrimiento * Enseñanza problemática | * Debate * Panel * Entrevista * Simposio Lluvia de ideas * Debate dirigido * Aprendizaje basado en problemas * Palabras clave |

------------------- ------------------------------------ --------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLABUS ANUAL DE GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2024**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 1 HORA

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 4º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Geografía y Economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico sea indispensable, que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | |
| Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Concepto de geografía.  \*La geodesia.  \*La geósfera.  \*El origen de los continentes.  \*EXAMEN MENSUAL  \*La geodinámica.  \*La atmósfera.  \*El tiempo y clima.  \*El Perú político.  \*EXAMEN MENSUAL  \*Las actividades económicas extractivas y productivas.  \*Las actividades transformadoras.  \*Las actividades distributivas  \*La demografía.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La demografía y la población mundial.  \*La población peruana y los desastres naturales.  \*La geopolítica básica del Perú.  \*La integración latinoamericana y el Perú.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Concepto de economía.  \*Las necesidades humanas.  \*Los bienes y servicios.  \*La producción.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Los costos de producción.  \*El trabajo.  \*El mercado laboral.  \*El capital.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La empresa.  \*El mercado.  \*Los modelos de mercado.  \*La demanda.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La oferta.  \*El equilibrio del mercado.  \*Elasticidad de la demanda.  \*El dinero.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El desarrollo económico sostenible.  \*La globalización.  \*Los tratados económicos del Perú.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

**-------------------------------- --------------------------------------------- --------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLABUS ANUAL DE GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2024**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 1 HORA

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 5º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Geografía y Economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico sea indispensable, que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | |
| Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Perú político.  \*Sector primario extractivo I minería.  \*Sector primario extractivo II Pesca y tala.  \*EXAMEN MENSUAL  \*Sector primario productivo (agricultura y ganadería).  \*Sector secundario: La industria.  \*Actividades distributivas (transporte y comercio).  \*Las ecorregiones del Perú.  \*EXAMEN MENSUAL  \*La geomorfología de la costa.  \*La región andina.  \*La geomorfología amazónica  \*El mar peruano.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La demografía.  \*La ciencia geográfica.  \*El Universo.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El sistema planetario solar.  \*Las líneas geodesia.  \*Las coordenadas geográficas.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Las escuelas económicas.  \*Las necesidades, bienes y servicios.  \*El costo de oportunidades y curva de probabilidades de producción.  \*El proceso económico y producción.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*El costo de producción.  \*Teorías del trabajo.  \*Las empresas.  \*Los mercados.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Los modelos de mercados.  \*Las teorías de las demandas.  \*Las teorías de las ofertas.  \*El equilibrio.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El dinero.  \*El crédito.  \*Teoría de la inflación.  \*El sistema tributario  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

**-------------------------------- --------------------------------------------- --------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE HISTORIADEL PERÚ E HISTORIA UNIVERSAL DE E. B. R. 2023**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA E HISTORIA UNIVERSAL.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 4° AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área permite a los estudiantes desarrollar capacidades, competencias, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios, transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Construye interpretaciones históricas. |
| **CAPACIDADES** |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*La guerra contra Chile: campaña terrestre y consecuencias.  \*El segundo militarismo y la reconstrucción nacional.  \*El gobierno de Piérola (1895 – 1899).  \*EXAMEN MENSUAL  \*La República Aristocrática I.  \*República Aristocrática II: Perú entre 1908 y 1919  \*El oncenio de Leguía I.  \*El oncenio de Leguía II: Aspectos económicos, sociales y fin del periodo.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El tercer militarismo: Gobierno de Sánchez Cerro – Segundo gobierno de Benavidez.  \*Primavera democrática: primer gobierno de Manuel Prado Ugarteche (1939 – 1945).  \*Primavera democrática: primer gobierno de José Luis Bustamante y Rivero (1945 – 1948).  \*EXAMEN BIMESTRA. |
|  | \*El ochenio I: gobierno de Manuel A. Odria (1948 – 1956).  \*La convivencia y la junta militar de 1963.  \*Primer gobierno de Fernando Belaunde Terry (1963 – 1968).  \*Gobierno revolucionario de las FF.AA Primera fase I.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Gobierno revolucionario de las FF. AA primera fase II (1968 – 1975).  \*Gobierno revolucionario de las FF.AA: segunda fase (1975 – 1980).  \*El mundo durante la primera mitad del siglo XX.  \*La guerra fría.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Tensión internacional durante la guerra fría.  \*La descolonización.  \*La guerra civil China.  \*La guerra de Corea.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La revolución cubana.  \*La guerra de Vietnam (1955 – 1975).  \*Conflicto Árabe - Israelí.  \*Crisis económica, social y política en los años ochenta en América Latina.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Guerra de Afganistán (1978 – 1992) Pimus Audam de Facture Vivertis.  \*La reunificación de Alemania.  \*La guerra del golfo Pérsico.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Las guerras de yugoslavas (1991 – 2001).  \*La guerra de Chechenia.  \*La Unión Europea.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

---------------------------- ------------------------------------------------- ----------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SYLLABUS ANUAL DE HISTORIA DEL PERÚ E HISTORIA UNIVERSAL DE E. B. R. 2023**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA E HISTORIA UNIVERSAL.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 5° AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área permite a los estudiantes desarrollar capacidades, competencias, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios, transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Construye interpretaciones históricas. |
| **CAPACIDADES** |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Poblamiento de América.  \*Culturas pre incas I.  \*Culturas pre incas II.  \*EXAMEN MENSUAL  \*El Imperio de los incas.  \*Economía, religión y manifestaciones culturales de los Incas  \*Invasión europea de América e invasión española del Tahuantinsuyo  \*La resistencia indígena y las guerras civiles.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El virreinato del Perú: Política y sociedad.  \*Virreinato peruano: economía.  \*Las reformas borbónicas.  \*EXAMEN BIMESTRA. |
|  | \*Las rebeliones indígenas.  \*La crisis de la monarquía española.  \*Independencia del Perú I y II.  \*Perú a inicios de la República y el primer militarismo.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Confederación Perú – boliviana (1836 – 1839).  \*La era del guano.  \*El primer civilismo.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*La pre historia.  \*Mesopotamia - Egipto.  \*La cultura Hebrea y Fenicia.  \*La cultura India.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |
|  | \*La cultura Grecia.  \*La cultura romana.  \*La edad media: las invasiones bárbaras e imperio carolingio.  \*El imperio Bizantino e imperio árabe.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*El feudalismo.  \*Las cruzadas, renacimiento urbano y comercial.  \*El humanismo y renacimiento.  \*Las reformas religiosas y las contrarreformas.  \*EXAMEN MENSUAL.  \*Las monarquías europeas (siglo XVI).  \*Las monarquías del siglo XVII.  \*Las revoluciones industriales.  \*La revolución francesa.  \*EXAMEN BIMESTRAL. |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

---------------------------- ------------------------------------------------- ----------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**